

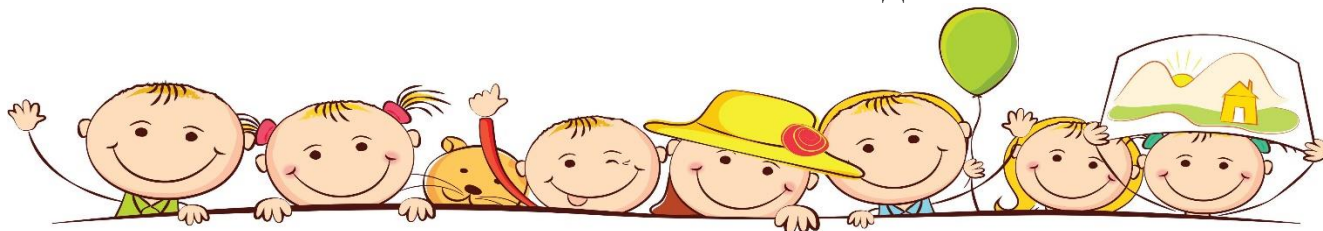
Комитет по образованию города Мурманска

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 85**

ОДОБРЕН
педагогическим советом
МБДОУ № 85,
протокол № 4
от 19.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 85
_____ Е.В. Сайдалиева
Приказ № 060-ОД от
19.05.2025г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ГОРОДА МУРМАНСКА № 85
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Срок реализации:
01.09.2025 – 31.05.2026

Мурманск

Учебный план разработан для МБДОУ г. Мурманска № 85 (далее ДОО) в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ДОО и, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг. Учебный план разработан на **2025 – 2026** - учебный год, как часть образовательной программы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

— Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

— Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки. В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии.

Формы организации образовательной деятельности:

Фронтальная работа со всей группой, предполагает единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;

Групповая (индивидуально-коллективная), предполагает деление группы на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, 10 в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития и др. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная работа, позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, образовательными потребностями воспитанников и родителей, традиций и возможностей педагогического коллектива). Обязательная часть обеспечивает выполнение не менее 80 % Основной образовательной программы ДОО. В обязательную часть плана включены пять образовательных областей, обеспечивающее социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными областями ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с целью обеспечения вариативности дошкольного образования за счет привлечения парциальных образовательных программ, реализации приоритетного направления деятельности (художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей), а также регионального компонента по принципу дополнения программы новым образовательным содержанием. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% общего объема ООП ДО.

Образовательный процесс начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 15.05.2026 г. и составляет 32 учебные недели. С 01.05.2025 г. по 31.09.2026 г. - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности по физическому и художественно-эстетическому направлениям. В середине учебного года (первая рабочая неделя января) организуются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только физкультурно-спортивного и эстетического цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная) в форме тематических дней. В начале и конце учебного года организуется мониторинг показателей развития личности ребенка (педагогическая диагностика). В сентябре 2025 г. предусмотрен адаптационный период.

Возрастные образовательные нагрузки для групп общеразвивающей направленности:

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
1. Двигательная деятельность					
1.1.	Занятия физической культурой	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в две недели	
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в две недели		2 образовательные ситуации	

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
3.2.	Математическое и сенсорное развития	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4. Художественно – творческая деятельность			
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
4.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели	
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий
		13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Общение					
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр					
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3.	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

2.5.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3. Познавательно – исследовательская деятельность					
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие детей					
4.1.	Музыкально-театральная гостинная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.2.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 часа до 1 час 30 мин	От 1 часа до 1 час 30 мин	От 1 часа до 1 час 40 мин	От 1 часа до 1 час 40 мин
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
6.	Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Возрастные образовательные нагрузки для групп коррекционной направленности:

Направления развития	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	2	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1	2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1	1
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	1	1
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	2
Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)

Примерный план непосредственно образовательной деятельности в группе ЗПР:

		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. Группа
1.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	3 (Д)	1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
3.	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 (Л)	1 (Л)
5.	Развитие речи	-	1 (Л)	1 (Л)	1 (Л)
	Специалисты (всего занятий)	3	4	5	5
6.	Рисование	1 (В)	1 (В)	1 (В)	2 (В)
7.	Лепка	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)
8.	Аппликация	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)
9.	Ручной труд	-	-	0,5 (В)	0,5 (В)
10.	Конструирование	-	-	0,5 (В)	0,5 (В)
11.	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
	Воспитатели (всего занятий):	3	3	3	4
12.	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ) (из них 1 на воздухе)	3 (ИФ) (из них 1 на воздухе)
13.	Музыкальное воспитание	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
		5	5	5	5
	ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ:	11	12	13	14

Условные обозначения:

(Д) – дефектолог

(В) – воспитатель

(МР) – музыкальный руководитель

(ИФ) – инструктор по физкультуре
(Л) - логопед

Расчет времени, отводимого на реализацию основной и вариативной частей Образовательной программы МБДОУ № 85:

Механизм подсчета объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основан на учёте времени отводимого на образовательную деятельность в режиме дня:

12 часов (время пребывания в ДОО) – (4 часа прогулка – 2 часа сон – 1 час приём пищи, тиг. процедуры) = 5 часов (100%)

80% - 4 часа (в день) – 20 час (в неделю)- реализация основной (адаптированной) программы

20% - 1 час (в день) – 5 час (в неделю) – реализация программы в части ЧФУОО в форме образовательных ситуаций, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности