

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 85  
Е.В. Сайдалиева  
«18» февраля 2024г.

## СПРАВКА

по результатам проведения самоанализа  
«Качество психолого-педагогических условий реализации дошкольного  
образования в МБДОУ г. Мурманска № 85»

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Мурманска № 85 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе МБДОУ г. Мурманска № 85, составленной в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения от 25 ноября 2022 года № 1028

Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ ведётся согласно федеральной адаптированной образовательной программе (ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения от 25 ноября 2022 года № 1022 специалистами ДОУ: учителями-дефектологами, учителями логопедами, педагогом-психологом. В начале учебного года, по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием:

Новые технологии, внедряемые в образовательный процесс в 2023-2024:

- STEAM технология,

- технология «Сторисек»

- Брендирование группы

**Контингент воспитанников в 2023-2024 учебном году:**

Группы раннего возраста	60
Группы общеразвивающей направленности	130
Группы для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)	80
<b>ИТОГО:</b>	<b>270</b>

Анализ ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие. Последовательность видов деятельности, построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную и эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

**Результаты самообследования показали (карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности):**

№ п/п	Показатель	Норма	Факт	Проблема.
1.	Уважительное отношение педагога к достоинству детей	20	20	Решить в 2024-2025
2.	Использование форм и методов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей	20	20	

3.	Взаимодействие взрослых с детьми	30	29,9	Поддержка индивидуальности и инициативы
4.	Взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	36	35,9	Планирование деятельности детьми
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности	18	18	
6.	Выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности	36	36	
7.	Защита детей от физического и психического насилия	16	16	
8.	Поддержка родителей, вовлечение семей в образовательную деятельность	24	23,7	Механизм краудсорсинга
	Всего баллов:	200	199,4	

**Необходимо:**

- Активизировать работу по поддержке детской индивидуальности и инициативы в творческих видах детской деятельности
- Продолжить привлекать детей к планированию деятельности, используя современные формы работы и технологии
- Использовать опыт семейного воспитания при организации взаимодействия с родителями воспитанников

**Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:**

Объём образовательной нагрузки определён учебным планом и не превышает допустимые санитарные нормы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию ФГОС ДО, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

**Анализ уровня освоения образовательных программ показал:**

38 выпускников (54%) освоили программы на высоком уровне;

6 выпускников (7%) имеют низкий уровень освоения образовательной программы. Все эти дети обучались в группе для детей с ЗПР и имеют осложнённый диагноз.

Рейтинг освоения образовательных областей показал трудности с освоением задач **социально-коммуникативного** развития, поэтому необходимо активизировать работу в этом направлении.

При формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников особое внимание уделяется развитию внимания и произвольного поведения, а также логического мышления и сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

**Анализ уровня готовности к обучению в школе выпускников детского сада показал:**

	Уровень	Количество	%
<b>Всего выпускников</b>		<b>70</b>	<b>100%</b>
выпускники общеразвивающих групп		36	51%
выпускники коррекционных групп		34	49%
Общая готовность к обучению в школе	Высокий	16	23%
	Средний	46	68%
	Низкий	8	9%

**Результаты подготовки к школе детей с ОВЗ:**

Массовая школа	27	79%
Коррекционный класс	5	15%
Спецшкола	2 (1 по зрению)	6%

**Вывод:**

Освоили образовательные программы 91% выпускников. Рекомендовано обучение в коррекционном классе 8% выпускников, все они выпускники коррекционных групп. Один ребёнок направлен в специальную школу (по зрению).

#### **Необходимо:**

Повысить качество подготовки детей к обучению в школе за счёт активизации работы педагога психолога с детьми и их родителями, привлечения специалистов ДОУ к консультативной работе в группах общеразвивающей направленности (мастер-классы, тренинги). Привлечь родителей к подготовке детей к школе через совместные мероприятия для детей и их родителей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного

для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая поддержка, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

### **Необходимо:**

- Активизировать работу по поддержке детской индивидуальности и инициативы в творческих видах детской деятельности
- Продолжить привлекать детей к планированию деятельности, используя современные формы работы и технологии
- Использовать опыт семейного воспитания при организации взаимодействия с родителями воспитанников
- Повысить качество подготовки детей к обучению в школе за счёт активизации работы педагога психолога с детьми и их родителями, привлечения специалистов ДОУ к консультативной работе в группах общеразвивающей направленности (мастер-классы, тренинги). Привлечь

родителей к подготовке детей к школе через совместные мероприятия для детей и их родителей.