

СПРАВКА

по итогам анализа развивающей предметно-пространственной среды
в группах МБДОУ г. Мурманска № 85
«18» апреля 2024 г.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ г. Мурманска № 85 показал, что развивающая среда групп соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО в части насыщенности, доступности, безопасности, трансформируемости и полифункциональности.

Организация пространства:

Пространство групп соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей. Демонстрационные материалы в группах расположены на уровне глаз детей. Присутствует логика расположения центров. В группах имеются более пяти различных развивающих центров (центр творчества, центр развития речи, центр патриотического воспитания, центр экспериментирования, центр физкультуры и спорта и т.п.), которые дают возможность детям приобрести различный опыт, центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу.

Мебель и планировка центров удобная, ребёнок вместе со взрослыми могут преобразовать пространство под собственные замыслы с помощью полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, лёгких стеллажей на колёсиках. С этого года в группе для детей с ЗПР «Черничка» стартовало **использование МАД-бордов** для развития познавательных и личностных качеств детей с ОВЗ.

В дошкольных группах имеются разнообразные подумы для режиссёрских, театрализованных и строительных игр. Созданы условия для организации коллективной и индивидуальной деятельности. Для организации игр с краеведческим содержанием активно создаются макеты и карты. **Игровая макетная технология** (Коротковой Н.А.) реализуется как форма организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Предложения на 2023-2024 учебный год: в старших возрастных группах предусмотреть знаковое обозначение центров, алгоритмы работы в них, маркеры доступности: «вместе со взрослым»/ «я сам», что позволило бы повысить качество совместной и самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность.

В группах отмечается наличие продуктов детской проектной деятельности (коллекций, мини-музей, самодельные книжки, фотоотчёты), имеются книги по теме проектов.

Создан музей краеведение на базе Гаджиева 14а, где собраны материалы патриотического содержания.

Материалы для проектной деятельности дополняются детскими вопросами и записанными или зарисованными гипотезами.

Продукты детской деятельности.

Продукты детской деятельности в основном представлены на вставке для родителей. В группах хранятся детские постройки и сооружения. В каждой группе есть место для рефлексивных техник (утренний сбор).

Следует продолжать пополнить развивающую среду групп атрибутами для различных видов детской деятельности, созданных детьми, наличием в группах правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.

Материалы в среде:

Во всех группах имеются разнообразные материалы для поддержки детской активности в различных центрах, имеется образно-символический материал, объекты для исследований. Пополнены материалы для сюжетно-ролевых игр. В наличии бросовый оформленный материал. Есть книги разнообразной тематики, соответствующие возрасту детей. В группах имеются разные виды конструкторов.

В рамках реализации регионального компонента образовательной программы во всех группах имеются изделия и предметы, отражающие региональный компонент. Во всех группах обеспечена безопасность материалов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжать пополнять пространство групп маркерами доступности: «вместе со взрослым»/ «я сам»
2. Активизировать работу по введению в развивающую среду атрибутов для различных видов детской деятельности, созданных детьми, наличием в группах правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.
3. Продолжать пополнять группы изделиями и предметами, отражающими региональный компонент.

4. Продумать места уединения ребёнка в группах

Ст. воспитатель



Т.Г. Тактарова

Справка зачитана

на итоговом педсовете,

протокол № 3 от 18.04.2024